Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

Русский язык в его функциональных разновидностях

наименование дисциплины (модуля)

Уровень высшего образования:

магистратура

указывается: бакалавриат, магистратура

Направление подготовки:

45.04.01 Филология

(код и название направления подготовки)

Направленность (профиль) образования:

Русский язык как иностранный в международном пространстве

(для иностранных граждан)

Форма обучения:

очная

очная, очно-заочная, заочная

г. Москва

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 980.

1. Место дисциплины в структуре ОПО:

Дисциплина «Русский язык в его функциональных разновидностях» относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений, и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.06.02).

2. Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании целостного представления о многообразии употреблений русского языка, а также развитие речевых умений иностранных студентов в стилистическом аспекте.

Задачи дисциплины:

1) углубление знаний о функционально-стилистической дифференциации современного русского литературного языка, тенденциях ее развития;
2) формирование / совершенствование навыков стилистического анализа текстов, принадлежащих разным сферам деятельности,
3) формирование / совершенствование умений, связанных с употреблением языковых единиц в соответствии с контекстом и ситуацией общения, а также создания и трансформации разных типов текстов.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	**Индикаторы достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций**
УК-5 - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Знать: характеристики функциональных разновидностей СРЛЯ и их признаки Уметь: дифференцировать разные употребления языка на основе принципов и подходов, принятых в современных стилистических исследованиях; Владеть: навыками различения экстралингвистической базы и речевой системы функциональных стилей/употреблений языка
ПК-4: Способен организовывать под	ПК-4.1: Под руководством специалиста более высокой квалификации создает при подготовке и проведении мероприятий	Знать: основные подходы к стилистическому анализу текста

руководством специалиста более высокой квалификации аудиторные и внеаудиторные мероприятия, нацеленные на адаптацию иностранных учащихся к их жизни и обучению в России с учётом норм и принципов межкультурной коммуникации	условия для адаптации иностранных учащихся к их жизни и обучению в России, в том числе использует при проведении мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся с учетом их национально-культурных особенностей, норм и принципов межкультурной коммуникации	Уметь: корректно анализировать и интерпретировать различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности; Владеть: премами стилистического анализа текста в разных аспектах
	ПК-4.2: Под руководством специалиста более высокой квалификации организует мероприятия, нацеленные на развитие социально-культурной и межкультурной компетенций учащихся	Знать: методы и приемы стилистического анализа текста. Уметь: использовать навыки работы с текстом в научной и педагогической деятельности. Владеть: навыками создания, трансформации текстов разного функционального назначения в зависимости от конкретных задач профессиональной деятельности.

4. Объем дисциплины (модуля) 2 з.е., в том числе 32 академических часа на контактную работу обучающихся с преподавателем; 38 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля).	**Всего (часы)**	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) ***Виды контактной работы, часы***	**Самостоятельная работа обучающегося** ***Виды самостоятельной работы, часы***

		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические/ лабораторные)	Групповые консультации	Индивидуальная работа с обучающимися	**Всего**	**Работа с литературой**	**Выполнение письменных домашних заданий**	**Всего**
Раздел 1 1. Современная функционально-стилевая система современного русского литературного языка, подходы к ее изучению и тенденции ее развития. Стилевые и стилистические явления Употребление / функционирование языка как предмет стилистической науки. Функционально-стилевая дифференциация современного русского литературного языка: основные подходы (М.Н. Кожина, Д.Н. Шмелев, О.А. Лаптева, В.Г. Костомаров). Понятия функциональный стиль / функциональная разновидность языка / тип литературного	18	4	4			8	6	4	10

языка / употребление языка. Факторы функционально-стилевой дифференциации литературного языка (экстралингвистические и лингвистические). Современная функционально-стилевая система русского литературного языка и тенденции ее развития. Номенклатура и взаимодействие разновидностей/ употреблений. Понятие о речевой системности функциональной разновидности (стиля). Единицы речевой системы: лингвемы, речемы, текстемы (Н.А. Купина, Т.В. Матвеева). Языковые единицы, речевые структуры и текстовые категории как составляющие речевой системы.									
Тема 2 2. Функционально-стилевая специфика текстов специальной	18	4	4			8	6	4	10

книжности Специальная книжность и ее конструктивно-стилевой вектор. Жанрово-стилевая и языковая специфика научных текстов. Внутренняя дифференциация функциональной разновидности. Изменение экстралингвистических факторов (коммуникативной сферы, целевого назначения, адресата, условий коммуникации) и их влияние на стилистический облик текста. Собственно научные, научно-учебные, научно-справочные и научно-популярные тексты. Принципы и приемы адаптации научных текстов для обучающихся адресата-неспециалиста.									
3. Формы овеществления текста. Устность и письменность,	18	4	4			8	6	4	10

книжность и разговорность. Функционально-стилевая специфика разговорных текстов. Понятия устность и письменность, книжность и разговорность (некнижность). Подготовленная и неподготовленная устная речь: устная публичная речь, устная научная речь, устная разговорная речь и их языковые особенности. «Естественная» межличностная коммуникация и типологические признаки разговорного текста. Языковые особенности разговорной речи. Письменная разговорная речь. Преобразование записи устной речи в письменную форму: принципы и приемы. Подготовка письменного текста для устного предъявления: принципы и приемы….									
4. Функционально-	16	4	4			8	4	4	8

стилевая специфика текстов массмедиа. Стилистика интернет-коммуникации Медиа как коммуникативная сфера и стилевая специфика медиатекстов. Понятия публицистический стиль / язык массмедиа / медиастиль. Массмедийная текстовая группировка и ее конструктивно-стилевой вектор. Жанрово-стилистическое разнообразие и языковые особенности медиатекстов. Стилистика интернет-коммуникации. Стили и жанры в интернет-пространстве.									
Промежуточная аттестация *(указывается форма проведения)*	Зачет в 1 семестре						2		
Итого	70						2		

6. Фонд оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

6.1.Требования к выполнению теста (по разделам 1-2)

Примерные вопросы теста:

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Принципиальное равенство (коллегиальность) участников коммуникации характерно для:
а. официально-делового текста
б. научного текста
в. художественного текста
г. разговорно-обиходного текста

2. Выберите правильный ответ (один или более). Отличительными признаками официально-делового стиля являются:
а. экспрессивность
б. большое количество местоименных замен
в. широкое использование клише и шаблонов
г. именной характер речи

3. Заполните пропуск в высказывании:
Для официально-деловых текстов характерно явление замен (помочь — оказать помощь; участвовать — принять участие, решить — принять решение), которые называют … сказуемого.

4. Выберите правильный ответ.
Каждый новый научный текст, стремящийся войти в корпус дисциплинарного знания, должен содержать ответ на вопрос, «заданный» предшествующим развитием знания. Это предопределяет такое свойство научного текста, как:
а. направленность на неопределенную аудиторию
б. отсутствие анонимности
в. анонимность
г. высокая степень диалогичности

Критерии и шкала оценивания теста:
В зависимости от количества правильных ответов за тест можно получить от 0 до 10 баллов.

6.2. Тематика и требования к структуре и содержанию эссе

Примерная тематика эссе:

Эссе по книге В.Г Костомарова «Рассуждение о формах текста в общении» (М., 2015).

Требования к структуре и содержанию эссе:

1) титульный лист;
2) текст эссе (не менее 10 с. формата А4, 14 шрифт через 1,5 интервала);
3) наличие самостоятельно подобранных иллюстраций
4) наличие анализа прочитанного и выводов.

Критерии оценки эссе

Критерии	Показатели
Корректность оформления	Наличие титульного листа, грамотность, соблюдение требований к оформлению, соблюдение объема
Полноценность содержания	Наличие анализа прочитанного, собственной позиции, ее аргументации и выводов.
Иллюстративный материал	Наличие самостоятельно подобранного текстового материала

Шкала оценивания эссе:
Общий балл: 5 б.
За некорректность оформления оценка снижается на 1 б.
За отсутствие анализа, наличие только пересказа прочитанного – на 2 б.
За отсутствие иллюстративного материала или учебного задания – на 1 б.

6.3. Промежуточная аттестация
Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.
Результаты обучения оцениваются: «зачтено» / «не зачтено»

Примерные вопросы для подготовки к зачету:
1. Понятия функционального стиля / функциональной разновидности / употребление языка: общее и различия.
2. Основные тенденции развития современной функционально-стилевой системы русского языка.

3. Проблема номенклатуры функциональных разновидностей современного русского языка.
4. Основания для функционально-стилевой дифференциации текстов: основные подходы. Понятие базовых экстралингвистических факторов в концепции функциональной стилистики.
5. Дополнительные экстралингвистические факторы как основание для внутреннего членения функциональной разновидности.
6. Понятие КСВ в концепции В.Г. Костомарова.
7. Особенности коммуникации в научной сфере и стилевые признаки научного текста.
8. Особенности коммуникации в деловой сфере и стилевые признаки научного текста.
9. Вторичные тексты. Адаптация как способ создания вторичного текста.
10. Научно-популярный текст как репрезентация адаптации научного знания для неспециалиста.
11. Научно-учебный текст как репрезентация адаптации научного знания для обучающихся.
12. Особенности «естественной» (обиходной) коммуникации и стилевые признаки разговорных текстов.
13. Особенности коммуникации в сфере словесного творчества и стилевые признаки художественного текста.
14. Типы стилистических окрасок языковых единиц. Роль стилевых, иностилевых и нейтральных языковых единиц в тексте.
15. Медиакоммуникация как коммуникативная сфера и стилевые признаки медиатекстов.
16. Чередование экспрессии и стандарта как конструктивный принцип медиатекстов. Жанровые разновидности медиатекстов.

7. Методические материалы

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы и иные материалы

Основная литература:

1. Голуб И. Б. Русский язык и практическая стилистика: Учебно-справочное пособие / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01034-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535783 (дата обращения: 28.11.2025).
2. Костомаров В.Г. Наш язык в действии: Очерки современной русской стилистики. – М.: Гардарики, 2005. – 287 с. – ISBN: 5-8297-0220-7

Дополнительная литература:

3. Маркова В.А. Стилистика русского языка: Теоретико-практический курс. Пособие для иностранных учащихся. Изд. 2, стереотип. М: МГУ. - 2020. 200 с.

Словари и справочники:

Энциклопедия «Русский язык»/Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН, Гл. ред. А.М. Молдован. – 3-е изд., переработанное и дополненное. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2020. – 904 с. – ISBN: 978-5-907126-47-3.

4. Стилистический энциклопедический словарь /под ред. М.Н. Кожиной. – М.: Флинта, 2015.

Периодические издания:

5. Актуальные проблемы стилистики: Научный журнал (МГУ им. М.В. Ломоносова). - http://www.journ.msu.ru/science/pub/aktualnye-problemy-stilistiki/ (Архив журнала с открытым доступом).

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 10,
2. Microsoft Office 2016 стандартная,
3. Big Blue Button.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ / ограниченный доступ)
1	***2***	***3***
Информационно-справочные системы		
ИНФРА–М	http://znanium.com	Свободный доступ
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС Юрайт	https://urait.ru	Требуется регистрация
Профессиональные базы данных		
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех	http://gramota.ru/	Свободный доступ
Культура письменной речи	http://www.gramma.ru	Свободный доступ
Научная электронная библиотека РИНЦ	https://elibrary.ru/	Свободный доступ
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Свободный доступ

9. Язык преподавания русский.

10. Разработчик программы: Жукова А.Г., канд. филол.н., доцент, доцент кафедры русской словесности и межкультурной коммуникации